**2019上半年中学教育知识与能力真题及答案**

**一、单项选择题(本大題共21小题每小题2分，共42分)**

**1. 传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指( )**

**A教师中心，教材中心和课堂中心**

**B儿童中心、经验中心和活动中心**

**C管理中心、活动中心和教学中心**

**D管理中心、服务中心和教学中心**

**2. 苏联教育家赞可夫倡导的是( )**

**A发现学习理论**

**B教学过程最优化理论**

**C教学与发张理论**

**D范例教学理论**

**3.18世纪法国思想家卢梭认为，“儿童的自然”决定教育目的。这种教育目的价值取向属于()。**

**A个人本位论**

**B社会本位论**

**C国家本位论**

**D生活本位论**

**4.教育具有自身发展的规律，在某些方面不一-定会随着社会的改变而改变，这反映了教育的哪一-特征( ) 。**

**A阶级性**

**B 生产性**

**C目的性**

**D相对独立性**

**5.人的发展既体现出里的积累，又体现出质的飞跃。当某代表新质要素的里积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，出现新的年龄特征。这表明人的发展具有( )。**

**A顺序性**

**B不平衡性**

**C阶段性**

**D个别差异性**

**6.在现代学制的发展过程中，西欧19世纪形成了“双轨”的学制，这里的“双轨”**

**A衔接且对应**

**B 衔接但不对应**

**C不衔接也不对应**

**D不衔接但对应**

**7.有人认为教育投资是有效的生产性投资，这种观点主要反映了教育的哪种功能?**

**A政治功能**

**B经济功能**

**C文化功能**

**D生态功能**

**8.当前我国中学开设的数学、语文、英语等课程属于**

**A学科课程**

**B 活动课程**

**C经验课程性**

**D社会课程**

**9.我国《基础教研课程改革纲要(试行)》规定，在课程设置上，高中阶段**

**A以综合课程为主**

**B以分科课程为主**

**C以时间活动课程为主**

**D设置分科与综合相结合的课程**

**10.“-把钥匙开一把锁”体现的德育原则是**

**A理论联系实际**

**B长善救失**

**C教育影响的一致性制**

**D因材施教**

**11.学校德育工作中经常采用的表扬与批评，奖励与处分的德育方法属于()。**

**A说服教育法**

**B品德评价法**

**C榜样示范法**

**D品德陶冶法**

**12学生课前予预习，带着不懂的问题去上课，以便更有针对性地注意听讲0这种注意方式属于()。**

**A有意注意**

**B.无意注意**

**C无意后注意**

**D有以后注意**

**13艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的速度不是均衡的，呈现的趋势是()。**

**A先慢后快**

**B.匀速加快**

**C.先快后漫**

**D.匀速减漫**

**14晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上，以促进对知识的理解，他采取的学习策略是()**

**A复述策略**

**B组织策略**

**C计划策略**

**D精加工策略**

**15钱老师上课时经常先提出问题让大家思考一会儿， 然后再叫学生回答，以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中，钱老师所采用的课堂管理方式是( )。**

**A团体警觉**

**B.替代强化**

**C最小干预**

**D 处理转换**

**16方华情绪快而强，容易冲动，常常是爆发式的，并伴随有明显外部表现，她的气质类型属于()。**

**A胆汁质**

**B多血质**

**C粘液质**

**D抑郁质**

**17张老师在设置教学目标时，既考虑学生的现有知识水平，也考虑他们在老师指导下可以达到的水平，维果斯站将这两种水平之间的差重称为( ) .**

**A教学支架**

**B最近发展区**

**C组织者**

**D自我差异性**

**18郭阳同学最近总是不由自主地反复洗手，即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要，却不能控制自己。这说明他可能患了( ) .**

**A抑郁症**

**B焦虑症**

**C强迫症**

**D恐怖症**

**19皮格马利翁效应的主要启示是，教师对学生应该( ) .**

**A鼓励合作学习**

**B.给予积极期望**

**C.提出纪律要求**

**D.引导发现学习**

**20学习过程就是尝试猎误的过程这一观点属于哪 种学习理论(。) .**

**A行为主义**

**B.认知主义**

**C.人本主义**

**D.建构主义**

**21李老师对自己的教学力十分自信，认加自已能教好学生，这主要反映了他的哪种心理特征().**

**A教学责任感**

**B.教学幸福感**

**C教学理智感**

**D教学效能感**

**二、辨析题**

**22.教育在人的身心发展中起决定性作用。**

**23.教学的任务就是向学生传投知识.**

**24.学习动机与学习效果成正比。**

**25.品德形成受情感的影响。**

**三、简答题**

**26.简述我国当前教育的方针的基本内容。**

**27.教学过程有哪些基本规律。**

**28.简还知觉的基本特征。**

**29.简述发散想维的基本特征。**

**四、材料分析(本大题共2小题，每小题18分，其36分，)阅读材料。并回答做题。**

**30.材料**

**我是初二(3)班的班主任，有一天我收到班上学习较差同学的一封信。信上说.....您知道吗?我一直想拿到一个奖状回家，让爸妈高兴，那样他们就能带上我出去旅游了。”看了信，我内心久久不能平静，我们扪心自问:我深入学生心灵深处了吗?我关心他们的渴望了吗? ..... 反思中我萌生一个念头，午间，我请来了班上学习后进的学生。我手里拿着一本书，一支钢笔，一个足球，一张奖状。我问他们，如果让你选择一样的话，你们会选择什么?想不到大家都选择了奖状。于是我说:“ 那好，如果你们想要奖状。可以根据自己的特长，想想自已在哪方面努力就可以得到它，请你们写下来。”开始他们有些茫然。在我的一再鼓励下和启发下.他们各自写了自己的长处。接下来的日子里，这些同学们发挥自己的长处。努力表现自己，果然，“每月一评”发奖那天，他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状，他们终于在同学们中抬起头来了，为了提高奖状的含金量，使他们在下个月能够得到“月明星” 的称号，我对他们提出进一步的要求: “讲故事能手”要写一篇班级同学故事一则，“环保卫士”要在班上做一次“减少雾霾从我做起”的发言。“劳动标兵”要为班上展开的义务劳动策划个活动计划。“体育健将”要给大家讲一则体育运动规则。” “电脑高手”要给全班同学培训-次“电脑常用英语单词”。于是，原来这些不肯读书，不爱写作，不喜欢学习英语，不愿思考的学生动起来了.....各科老师也发现，他们学习比以前认真多了，成绩也有了较大提高。**

**(1) 该班主任贯彻了哪些主要的德育原则？结合材料加以分析。**

**(2) 该班主任采用了哪些主要的德育方法? 结合材料加以分析。**

**31.初三学生晓辉近期很苦恼，常常感觉自己不能很好地控制自己的情绪。他觉得自己的情绪。来得快，变得也快。在学校，取得好成绩时就非常高兴。遇到一点挫折又极度苦恼:与同学交往经常为一点小事发脾气，导致同学关系紧张，回到家里，只要父母过问他的学习，他就很抵触：我这么大了，还要你们管。因此，与父母的关系也不合。他想改变这一切，可是每次出现状况时，老毛病就再次发作，他非常恨自己，每次发了脾气都后悔莫及，他不知道该怎么办。**



**(1)材料中晓辉的表现反映了他情绪发展的哪些特点?**

**(2)作为教师，请你针对晓辉的的问题提出指导建议。**

**真题答案**

一、单选选择题(本大题共21题,每小题2分,共42分)

1.答案: A。教师中心、教材中心和课堂中心

2.答案: C。教学与发展理论

3.答案: A。个人本位论

4.答案: D。相对独立性

5.答案: C。阶段性

6.答案: C。不衔接也不对应

7.答案: B。经济功能

8.答案: A。学科课程

9.答案: B。以分科课程为主

10.答案: D。因材施教

11.答案: B。品德评价法

12.答案: A。有意注意

13.答案: C。先快后慢

14.答案: D。精加工策略

15.答案: A。团体警觉

16.答案: A。胆汁质

17.答案: B。最近发展区

18.答案: C。强迫症

19.答案: B。给予积极期望

20.答案: A。行为主义

21.答案: D。教学效能感

二、辨析题(本大题共4题，每小题8分，共32分)

22.参考答案

题干中的说法是错误的。影响人的身心发展的因素包括遗传、环境、教育、主观能动性这四个因素，对人的身心发展分别起到了不同的作用：遗传是人的身心发展的物质前提，为人的身心发展提供可能性。环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。学校教育在人的发展中起主导作用。个体的主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。在人的身心发展中决定作用的是个体的主观能动性，而非教育。所以题干中的说法是错误的。

23.参考答案

题干中的说法是错误的。我国现阶段的教学任务包括传授系统的科学基础知识和基本技能，这是教学的首要任务;发展学生的智力、体力和创造才能;培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础;关注学生的个性发展等四项任务。因此，教学的任务就是向学生传授知识，题目中的说法是错误的。

24.参考答案

题干说法错误。根据耶克斯—多德森认为，学习动机与学习效果之间呈倒“u”形曲线关系。中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。而且动机的最佳水平随任务性质不同而不同：任务较容易，最佳动机水平较高;任务难度中等，最佳动机水平也适中;任务越困难，最佳动机水平越低。因此，题干说法错误。

25.参考答案

题干中的说法是正确的。

品德是指个人依据一定的社会道德准则行动时所表现的稳定特征或倾向。学生的思想品德由知、情、意、行四个心理因素构成。学生思想品德的形成与发展，即这四个心理因素的形成与发展的过程。德育过程也就是培养四种品德心理因素并使之协调发展的过程。知即道德认识，情即道德情感，意即道德意志，行即道德行为。因此品德的形成受情感的影响说法是正确的。

三、简答题(本大题共4题，每小题10分，共40分)

26.参考答案

(1)教育必须为社会主义现代化建设服务，这是我国教育工作的总方向。

(2)教育必须与生产劳动相结合，是我国教育工作的重要内容。

(3)在德、智、体等方面全面发展，这是教育培养目标的重要标准。

(4)培养社会主义事业的建设者和接班人，这是我国社会主义教育的总的培养目标。

27.参考答案

(1)间接经验与直接经验相结合

(2)教师主导作用与学生主体作用相统一

(3)掌握知识与发展能力相统一

(4)传授知识与思想品德教育相统一

28.参考答案

(1)选择性

(2)整体性

(3)理解性

(4)恒常性

29.参考答案

发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。

其主要特征有三个：

(1)流畅性

(2)变通性

(3)独创性

四、材料分析题(本大题共2题，每小题18分，共36分)

30.参考答案

(1)材料中班主任的做法遵循了德育原则的要求，值得其他老师借鉴，具体表现在：

①做到了积极因素克服消极因素原则。该原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中，班主任用一分为二的观点看待后进生，并通过学生擅长的方面激励学生不断努力，改变以前不爱学习、不努力的现状。使学生积极踊跃的学习，成绩也提升了很多。

②做到了因材施教原则，这一原则是指教育者应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。班主任让每一位学生都写下自己擅长的方面，结合每个学生不同的特点，让学生一点一点的提高自己的能力。不断努力，最终取得良好的提升。

③尊重学生与严格要求学生相结合原则。这一原则是指教育者既要尊重、信任、热爱学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来，促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。班主任积极信任、相信后进生也可以进一步的发展和提升。所以采用写下优点的方法帮助学生改变。

(2)首先，该老师运用了品德评价法对学生进行德育。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。材料中老师通过选举“月明星”的方式来激励学生积极参与，改变自己的小缺点，正是体现了这一方法。

其次，该老师运用了道德修养法。道德修养法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转变及行为控制。材料中老师让学生自己找到自己的特长，通过发挥特长成为月标兵，最终通过优点来带动缺点，正是体现了这一点。

最后，该老师也运用了实际锻炼法。实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。材料中老师对于学生达到“月标兵”的标准更加严格和细致，每位同学也在老师的要求锻炼下形成了，优秀的品质，也能体现这一方法。

31.参考答案

(1)①情绪的爆发性和冲动型。青少年学生对各种事物比较敏感，自我意识迅速发展，心理行为自控能力较弱。一旦激起某种性质的情感情绪就如火山般的猛烈爆发出来，表现出强烈的激情特征，情感情绪冲破理智的意识控制，淋漓尽致地显露出他们对外界事物的爱、恨、不满或恐惧、绝望等情绪。材料中，小辉常常不能很好地控制自己的情绪，情绪来得快，变得也快。学校生活、与同学交往以及与父母沟通上都不能合理控制自己的情绪，表现出冲动的一面，这些都体现了小辉情绪发展的爆发性和冲动性的特点。

②情绪的不稳定性和两极性。青少年学生情绪虽然强烈，但波动剧烈，两极性明显，很不稳定，情绪很容易从一个极端剧烈地转向另一个极端，他们对事物看法较片面，很容易产生偏激反应。心理学家曾把处于这个时期青少年的情感情绪形象地比喻为“像一个钟摆”，在寻求平衡点的过程中摇晃于两极之间，这主要与这个时期青少年学生的认知发展特点有关。材料中，小辉情绪来的快，变得也快，正是不稳定性的体现，并且取得好成绩非常高兴，遇到一点挫折又极度苦恼，非常和极度等都体现了其情绪的两极性。

(2)①敏锐觉察情绪，只有首先觉知自己的情绪及产生的真正原因，才能适时对自己的情绪作出适当的反应，进而给情绪一个转化的出口。

②平和接纳情绪状态

③正确调整情绪

④有效表达情绪，学会正确表达、合理宣泄情绪。

⑤保持和创造快乐的情绪有效控制情绪的方法包括：宣泄：是指采用一定的方法和方式把人的情绪体验充分表达出来。如放松训练、气功、瑜伽等;转移：是从主观上努力把注意力从消极或不良情绪状态转移到其他事物上去的自我调节方法;调节认知功能：主要是运用艾利斯ABC合理情绪疗法合理改变认知。对自己习惯化的思维方式进行重解，看到问题的不同角度，以更宽广的视角理解自己和他人;积极的自我暗示：指运用内部语言或书面语言以隐含的方式来调节和控制情绪的方法。